HISTOIRE

Femmes, armée et éducation dans la guerre d'Algérie

L'expérience du service de formation des jeunes en Algérie

Luc Capdevila

Ce livre sur l'histoire du service de formation des jeunes en Algérie (SFJA) est le fruit d'une recherche collaborative menée avec l'Association nationale-SJFA. Le SFJA a été conçu en 1958 à la suite de la crise du 13 mai. Si à l'origine son objectif était d'encadrer les adolescents non scolarisés dans le cadre de la contre-insurrection, à la suite du discours de Constantine ses missions furent élargies pour en faire un des acteurs de la généralisation de la scolarisation en Algérie, le SFJA intervenant là où l'Éducation nationale n'était pas présente. Organisme hybride, civil et militaire, son rôle était de prendre en charge l'instruction générale et préprofessionnelle des jeunes non alphabétisés. Le SFJA a été une expérience inédite d'une politique menée au titre de la jeunesse dans un contexte de contre-insurrection, la volonté des pouvoirs publics étant de lui faire porter un discours en faveur de « l'Algérie nouvelle » puis de « l'association ». Pour ce faire des équipes mixtes de monitrices (« européennes » et « musulmanes » selon les termes de l'époque) furent organisées pour travailler avec les filles et les femmes afin de les instruire et de faire passer ce message d'intégration. Les monitrices du SFJA sont parmi les premières femmes envoyées par l'armée en zone opérationnelle pour travailler au contact entre civils et militaires, à l'image des « unités de mission féminine » créées en 2009 par les États-Unis pour intervenir en Irak et en Afghanistan. En effet, cette histoire méconnue inspire aujourd'hui les stratèges. Pour réaliser cette recherche, les archives civiles et militaires ont été confrontées à l'expérience des témoins. Le livre propose ainsi une écriture originale articulant l'histoire du SFJA à une biographie collective des ex-monitrices sous la forme d'un récit choral, permettant de connaître au plus près les formes prises par cette politique de la jeunesse, pour les filles et les garçons, dans le contexte de la fin de la guerre d'Algérie.

Luc Capdevila est membre de l'UMR 6051 Arènes/CNRS et professeur à l'université Rennes 2. Historien du temps présent, ses recherches portent principalement sur les dynamiques sociales et culturelles des sociétés en guerre et en situation coloniale.

En couverture : Foyer SFJA d'Alger, élèves et monitrices, sortie en bord de mer, 23 juin 1959. Source : ECPAD – ALG 59 314.

www.pur-editions.fr

Publié avec le soutien de l'Association nationale SFJA et de l'ANR

9 782753 559110

ISBN 978-2-7535-5911-0

22 €

Conception graphique : Guillaume Bailly-Michels

Table des matières

Introduction 7

Chapitre I
L'école, l'armée et la jeunesse en Algérie avant mai 1958 19
Le contexte d'émergence du SFJA 19
Enfants et scolarisation de 1830 à 1958 21
Contre-insurrection et expériences militaires d'encadrement de la jeunesse dans l'Algérie en guerre, jusqu'en mai 1958 27

Chapitre II
Projet et création du SFJA : des jeunes et des femmes entre stratégie contre-insurrectionnelle et projet de développement 43
Le projet d'un service central de la jeunesse en Algérie 44
L'ordonnance du 20 août 1958 et la création du SFJA 48

Chapitre III
Les monitrices du service de formation des jeunes en Algérie : femmes, guerre et engagement en Algérie, 1959-1962 59
Recruter des jeunes femmes dans un contexte de guerre, le CEMJA de Nantes comparé au CEMJA d'Issoire 61
La démarche d'engagement des stagiaires 67
La formation reçue à Nantes et à El Biar, et la connaissance des missions en Algérie 81

Chapitre IV
Le SFJA en action :
instruire, former, convaincre, 1959-1962 95
La mise en œuvre du SFJA 98
La relation avec l'action psychologique, l'articulation SFJA/armée 107
Le SFJA en actes : enseigner dans la guerre d'Algérie, 1959-1962 112
Filles et garçons, une instruction commune, des formations différentes 113
Un enseignement centré sur la langue et la civilisation 116
Le SFJA au concret, une première évaluation 128

Chapitre V
Être monitrice du SFJA :
activités, trajectoires, ressentis 141
Les conditions d'affectation et l'exercice du métier de monitrice 143
Le recrutement des enfants et la relation nouée avec les familles 147
Les relations au sein des équipes et entre collègues 158
Faire la classe et animer le foyer 166
La bienveillance et la peur,
le contexte émotionnel des mémoires individuelles 182

Chapitre VI
Les derniers mois du SFJA 193
La nomination du préfet René Petitbon
au commissariat général à la jeunesse en Algérie 196
La liquidation du SFJA et son transfert à l'Éducation nationale 200

Conclusion
L'expérience du SFJA, retour sur une politique 209

Sources 215
Repères bibliographiques 221
Sigles et abréviations 227
Table des illustrations 229
Table des tableaux 231