

Le savoir-lire au cycle moyen (voir les I.O. du 16 juillet 1980) se caractérise par deux points essentiels :

- comprendre le texte sans s'attacher aux syllabations, et en manifester la preuve à l'occasion d'exploitations;
- réagir au texte de façon appropriée conformément à son tempérament et à sa sensibilité.

C'est par rapport à ces deux composantes qu'ont été élaborés les différents exercices proposés dans ce dossier pédagogique. Ils sont regroupés sous deux rubriques :

- la fiche de l'élève qui peut-être reproduite en vue d'un travail individuel (pour faciliter le travail de contrôle du maître, les réponses justes ont été cochées ou fléchées);
- d'autres exploitations qui suggèrent des activités à caractère collectif.

1. *La fiche de l'élève* vise le premier objectif de la lecture silencieuse. Elle comprend :

- a) Le jeu de la vérité. Ses questions à choix multiples présentées dans l'ordre de chaque chapitre, permettent de vérifier la compréhension littérale du texte.
- b) Un jeu complémentaire : messages codés, phrases en désordre et phrases absurdes à rétablir selon les données du texte, etc.

2. *Les autres exploitations* visent le second objectif :

- a) Les questions orales points de départ possibles de discussions en classe.
- b) Les jeux d'expression : propositions de mimes, de sketches, de bandes dessinées, occasions d'un travail par ateliers.
- c) Les enquêtes : la lecture peut devenir tout naturellement le point de départ d'activités d'éveil.

Il va de soi qu'un choix est à opérer parmi toutes ces propositions en fonction des moments, des intérêts des élèves et des objectifs poursuivis par l'enseignant.